



« AMON NOS-ÔTES »

n°30

Novembre 2020

Prochaines
programmations

Éditorial

L'école à travers
le temps



Jeux

Bienvenue ...



Résidence CHC
LIÈGE MATIVA

quai Mativa 43 - 4020 Liège



« Amon nos-ôtes »

PERIODIQUE TRIMESTRIEL 2020, n°30

SOMMAIRE :

- **Présentation**
- **Bienvenue !**
- **Place aux jeux!**
- **L'école à travers le temps**
- **Les pratiques insolites de l'école**
- **Programmation des prochains mois**

Présentation

Chers résidents,

Nous voilà en période de rentrée scolaire et pour l'occasion, notre petit journal a arboré un nouveau look!

Au programme de cette nouvelle édition, nous vous présenterons de nouvelles têtes que vous avez déjà croisées ou que vous aurez l'occasion de rencontrer!

Par la suite, nous reviendrons sur l'élection de la nouvelle infirmière chef de

nursing. Savez-vous qui reprend officiellement la place d'Angélique ?

Souhaitons lui la bienvenue dès que nous la croiserons!

Nous poursuivrons par nos traditionnels petits jeux afin de nous maintenir en activité après ces temps de vacances!

Nous profiterons de cette période de rentrée pour retracer avec vous l'évolution de l'école à travers le temps.

En effet, celle-ci a bien évolué! Par ail-

leurs, toutes les pratiques scolaires ne sont pas identiques en fonction du pays dans lequel nous nous trouvons! En connaissez-vous?

Enfin, nous laisserons place aux prochaines programmations qui rythmeront les mois prochains!

Nous vous souhaitons une belle découverte!

*Bérénice, Laetitia et
Linda*



Steve,
chez Yao
Son prénom vient du grec
et signifie « couronné ».

Méline,
chez Floriane.
Son prénom vient du grec
et signifie « abeille ».

Mickaël,
chez Honoré
Son prénom vient de l'hé-
breu et signifie « semblable
à Dieu ».

*Bienvenue
joli bébé !*

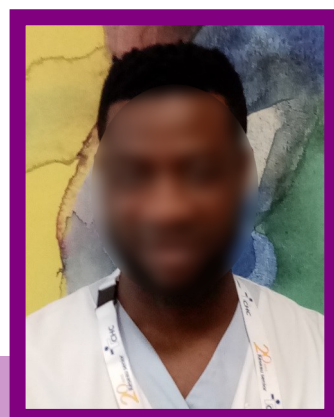
Martin,
chez Julie
Son prénom vient du latin
et signifie « guerrier ».

Bienvenue

aussi à ...

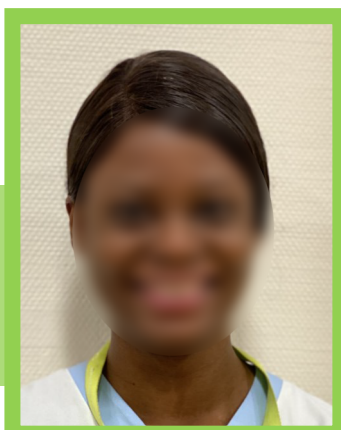


Louis-Philippe,
infirmier



Eric,
infirmier

Suzanne,
aide-soignante



Bienvenue à notre nouveau

Chère Marie-Louise,

Arrivée comme aide-soignante en 2000, le dernier de vos 4 garçons encore tout petit, vous avez décidé après quelques années de reprendre vos études d'infirmière. Déjà titulaire d'un diplôme universitaire, vous n'avez pas pu profiter de la formation AFOSOC qui vous aurait permis de suivre les cours sans venir travailler. Qu'à cela ne tienne, vous avez décidé de faire la formation en alternance : vous avez donc assumé les cours, les stages, les examens, le travail à mi-temps et les 4 enfants. En 2011, vous décrochez votre diplôme de bachelière en soins infirmiers que vous agrémentez d'une spécialisation en gériatrie avant de poursuivre votre cursus en cadre de la santé. A lui seul, je trouve que ce parcours montre votre détermination... en douceur !

Depuis 2014, vous étiez chef de service avant d'accepter le remplacement au pied levé d'Angélique. Avec Michelle et Eric, lui aussi monté au créneau de manière impromptue, vous avez rapidement pris vos marques et organisé la prise de soins et l'accompagnement de nos résidents. Ainsi que la direction des équipes de soins d'une main de maître malgré une période très difficile à vivre : la maison devait faire face à l'absence de 2 chefs et à l'idée fixe d'éviter à tout prix l'entrée du COVID en son sein.

Avec la démission d'Angélique, vint le recrutement pour son remplacement et vous avez, après réflexion, décidé de postuler. Vous avez suivi tout le long processus et vous avez bien fait puisque c'est vous qui avez été choisie !

Personnellement, j'en suis très heureuse. En peu de temps, vous avez apporté beaucoup de bonnes choses à Mativa. Votre discrétion n'est jamais de l'indifférence, vous observez beaucoup, vous dialoguez et posez des questions pertinentes, avant de prendre des décisions et d'agir.

Bien sûr, le chemin est et sera parfois ? Souvent ? Semé d'embûches. Tout n'est pas rose : les résidents, les familles, les inspections, les directives, le personnel vont peut-être vous donner l'impression de s'être ligüés contre vous. Mais, il faut garder le cap !

Je ne suis pas inquiète. Je suis persuadée que vous y arriverez très bien.

Pour conclure, j'ai pioché 2 citations qui me font penser à vous :

Un proverbe laotien dit : « celui qui va doucement va loin. » que je complète par une citation de Confucius : « Le sage s'applique à être lent dans ses paroles et diligent dans ses actes. »

Bonne chance à vous, Marie-Louise !

Mme Tellings



elle infirmière en chef



La majorité d'entre vous me connaissent car je suis dans la Résidence depuis 20 ans!

J'ai été engagée par Madame Tellings en tant qu'aide-soignante.

Après avoir repris différentes études, je suis devenue infirmière puis infirmière chef de servie et aujourd'hui après avoir passé les étapes de recrutement, je suis nommée infirmière chef coordinatrice.

Je remercie tous mes collègues qui m'ont fait confiance et qui m'ont soutenu pendant la période de remplacement...

Je compte sur chacun de vous pour continuer à me soutenir et à accepter les missions qui me sont confiées dans le respect des valeurs du groupe santé CHC!



Vous le croisez ... Mais qui est-il?

Bonjour à toutes et tous !

Petit nouveau arrivé dans l'équipe de Mativa depuis mars 2020, vous m'avez peut être déjà aperçu dans les travées des couloirs de votre résidence. Voici donc quelques mots pour me présenter à vous.

Je m'appelle Gilles [REDACTED] j'ai 39 ans et je suis psychologue spécialisé en gériatrie. Je fais partie d'une équipe mobile spécialisée en santé mentale qui est active dans l'ensemble des maisons de repos du CHC-Groupe Santé et qui se compose de trois psychologues.

Nous sommes tous disponibles pour les résidents qui le souhaitent, les familles et bien sûr les équipes qui vous accompagnent au quotidien.

Notre intervention est gratuite et fait partie de l'offre de soins de base de la Résidence Liège Mativa.

Un psychologue ne s'adresse pas uniquement à des personnes qui ont des problèmes psychiatriques ou perdent la mémoire mais aussi à des personnes qui se sentent seules, stressées, qui n'ont pas trop le moral ou qui se posent des questions existentielles. Il n'est pas là pour juger les personnes qu'il suit mais pour les écouter, les soutenir et les accompagner dans leur vie avec l'équipe de la maison de repos. Le psychologue est soumis au secret professionnel mais peut avec l'accord du résident transmettre certaines informations à l'équipe de soins si cela est jugé utile pour son accompagnement quotidien.

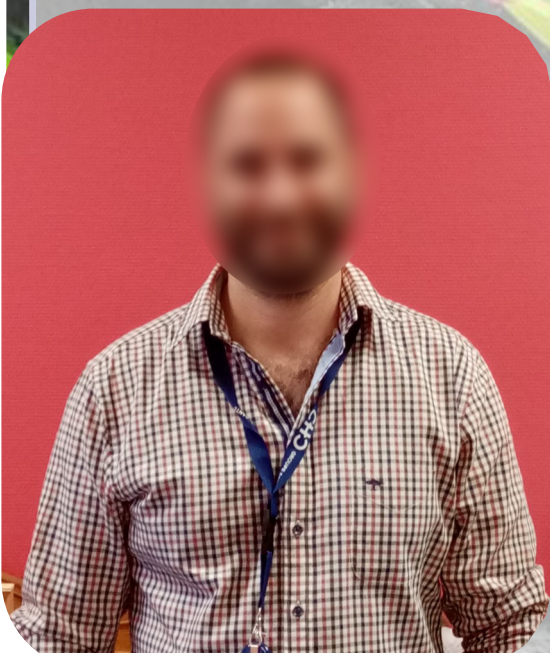
Sur le plan personnel, j'ai choisi de travailler avec les personnes âgées dès le début de mes études de psychologie, ayant toujours été attiré par la richesse des échanges que je pouvais avoir avec mes grands-parents ou d'autres personnes plus âgées que j'ai côtoyé et qui m'ont beaucoup apporté. J'ai toujours la conviction profonde que la société a beaucoup à apprendre du vécu de nos aînés tant pour la guider vers plus d'humanité que pour éviter de répéter les erreurs du passé.

J'ai bien quelques centres d'intérêt comme l'histoire, la théologie, le sport en général, la musique, la gastronomie, le cinéma, la philosophie, le théâtre, l'humour et bien d'autres choses à propos desquelles je serai ravi d'échanger avec vous.

Si vous me croisez dans les couloirs, n'hésitez donc pas à m'interpeller ☺

A bientôt

Bien affectueusement,
Gilles



Trouvez des anagrammes avec le mot ECOLES



- En 6 lettres

- En 5 lettres:

- En 4 lettres:

- En 3 lettres:

A vos plumes et bon courage !

Vous trouverez les réponses au 3A!

Et enfin, voici quelques blagues et devinettes histoire de cogiter.

- Bonne ou mauvaise , d'or ou de charbon, on m'utilise aussi à l'école !
Qui suis-je?



- Un élève revient de l'école avec son bulletin. Des zéros partout !
- Quelle excuse vas-tu encore me donner? Soupire sa mère
- Et bien, j'hésite entre l'hérédité et l'environnement familial !
- La maîtresse demande à un élève :
- Pourquoi Charlemagne a-t-il inventé l'école?
- Parce qu'il ne risquait plus rien. Il était déjà trop vieux pour y aller !

L'école à travers le temps...

Faisons quelques pas en arrière afin de voir comment se passait l'instruction à l'époque ...

Au temps de la préhistoire, l'école n'existait pas, mais on peut penser que les peintures rupestres laissées sur les parois des grottes étaient destinées à laisser des traces de leur savoir.

Au temps des romains, tout le monde ne fréquentait pas l'école, seuls les enfants des nobles pouvaient se le permettre.

La matière la plus étudiée était le latin.

Etudier leur permettait d'obtenir un poste de fonctionnaire ou de devenir un homme politique.



Les cours étaient donnés par un précepteur. Les enfants écrivaient sur une tablette en bois recouverte de cire. Un roseau taillé ou un stylet en métal et en os servaient à écrire. Si l'enfant était doué, il pouvait écrire sur un rouleau de papyrus et utilisait une plume à encre.



Au temps de Charlemagne, vers l'an 900. D'ailleurs, a-t'il bien inventé l'école?

Eh bien ce n'est pas lui, contrairement à ce que dit la chanson populaire. Selon des textes très anciens décortiqués par des historiens, il s'agissait même d'un militaire qui lisait et écrivait assez mal. Cependant, c'est bien Charlemagne qui aurait encouragé évêques et moines à aller enseigner et à entretenir les écoles. Le mythe s'est réellement fixé entre 1881 et 1882 quand Jules Ferry va poser les bases de l'école moderne, mais les liens entre Charlemagne et l'école ont été "inventés" bien avant. Quelques années après son règne, un authentique mensonge prétend par exemple qu'il aurait lui-même examiné la composition de certains élèves en revenant de campagne. Ce qui est totalement faux. Plus tard, on attribuera à Charlemagne et à son entourage la création de l'Université d'Aix-la-Chapelle puis de celle de Paris. Faux également. Mais cela ne l'empêchera pas de devenir le patron de cette dernière en... 1660 ! Il suffira à cette belle histoire de passer de mains en mains, des partisans de la monarchie aux humanistes des Lumières et aux intellectuels du XIXe siècle comme Victor Hugo, pour arriver jusqu'à nous.



Vers 1500, Il fallait payer pour aller à l'école! Seuls les enfants des riches marchands et artisans apprenaient à lire, à écrire,...
Les élèves étaient peu nombreux et le maître très sévère.

L'école devient obligatoire **à partir de 1914**, et gratuite pour les enfants âgés de 6 à 14 ans, après de longs débats parlementaires. La guerre 14-18 retardera encore l'application effective de cette loi jusqu'en 1919. Après cette première conquête fondamentale de la politique de démocratisation scolaire, l'Etat belge développera en 1921 l'enseignement technique et professionnel de jour. Les classes deviennent plus confortables. On y trouve des pupitres en bois, un chauffage au bois,... Les classes deviennent mixtes vers les années 50.



De nos jours, l'école s'est modernisée, au niveau du mobilier, du matériel, des activités,...

L'obligation scolaire porte sur tous les mineurs, domiciliés ou résidant sur le territoire belge, sans distinction de statut. L'école commence avec l'année scolaire qui prend cours dans l'année civile durant laquelle l'enfant a atteint l'âge de 5 ans et se termine à la fin de l'année scolaire dans l'année civile au cours de laquelle il atteint l'âge de 18 ans.

L'âge de l'obligation scolaire a été abaissée car la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire et qu'il existe une corrélation entre le nombre d'années passées dans l'éducation préscolaire et les résultats scolaires ultérieurs.

La fréquentation de l'enseignement dès la maternelle permet ainsi à tous les enfants d'avoir disposé d'au moins d'une année pour s'intégrer dans un milieu social autre que le milieu familial.

Cela permet aussi aux enfants de se familiariser avec l'environnement scolaire avant d'entamer l'enseignement primaire.

Cette année, la rentrée est également un peu différente.

Coronavirus oblige, des mesures de distanciations sociales, des règles sanitaires et le port du masque devront être respectés.

D'autant que les autorités ont bien l'intention de réussir cette rentrée scolaire 2020 coûte que coûte. "Il faut immuniser la rentrée scolaire", a d'ailleurs martelé Sophie Wilmès lors de la conférence de presse du Conseil National de sécurité.



Les pratiques insolites des écoles à travers le monde

Partout dans le monde, les écoles cassent les codes et expérimentent des choses qui stimulent, motivent et sensibilisent les enfants. Voici un aperçu de ces pratiques:

- **Islande: des cours pour devenir un Top chef.**

Les cours de cuisine sont obligatoires pour tous les élèves de 7 à 13 ans. Ainsi, ils mijotent chaque semaine des plats équilibrés. Le but est d'intégrer très tôt les principes de diététique et les notions liées à l'impact de l'alimentation sur la santé (diabète, anorexie, boulimie,...).



- **Japon: les écoliers responsables du ménage.**

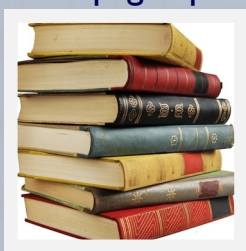
Tous les jours, les enfants japonais vêtus de leur uniforme astiquent les tables, les couloirs, la cour, le gymnase. Même les toilettes sont récurées consciencieusement. Ainsi, ils s'approprient leur école et sont incités à moins salir.

Une des finalités est également d'apprendre la modestie, le respect du travail et de l'environnement. Les parents quant à eux approuvent cette discipline.

- **Inde: des récompenses pour les lecteurs assidus.**

Dans une école au nord de Delhi, tout le monde bouquine. En effet, les enfants obtiennent des récompenses en fonction du nombre de pages qu'ils lisent.

3000 pages par an = un certificat de bronze; 3500 pages par an = certificat d'argent et enfin 4500 pages par an = certificat d'or.



Ils bénéficient aussi de points supplémentaires en anglais s'ils lisent un certain nombre de pages. Bien sûr, les enseignants les interrogent individuellement pour vérifier. Ce genre de pratique donne, vous vous en doutez, une file devant la bibliothèque !

- **Italie: un programme pour apprécier l'opéra.**

Grâce à un programme éducatif, chaque année, plus de 500 classes italiennes étudient sur un an une œuvre lyrique. Un parcours didactique est offert aux enseignants pour animer des ateliers. Puis, lors d'une représentation, les élèves participent au spectacle. Ils chantent, bougent ou accompagnent l'orchestre avec des objets réalisés en classe.

Le but est de rapprocher les enfants de l'Opéra et du patrimoine culturel qui y est

- **Danemark: des ateliers pour développer son empathie.**

De 6 à 16 ans, des cours d'empathie sont obligatoires à raison d'une heure par semaine. Dans ces ateliers les enfants sont invités à communiquer, à s'écouter et à échanger entre eux.

Sensibilité, intelligence émotionnelle, ouverture à l'autre, résolution de problème sont abordés à partir de situations concrètes.

Ces ateliers sont ils une des raisons qui fait que les danois sont les citoyens les plus heureux de l'Union Européenne? Qui sait... !



- **Israël: un campus géant pour les enfants porteurs de handicap.**

A l'ouest de Jérusalem, une école offre une large palette d'approches pour aider des centaines d'enfants à besoins spécifiques.

Par la parole, la musique, l'art, l'eau et également les animaux.

Le centre héberge des tortues, des lapins, des hamsters, des chiens et parfois même un cheval. S'occuper des animaux, les soigner, les nourrir a des effets thérapeutiques prouvés sur le court et le long terme. Cette structure accueille des enfants de toutes les origines ethniques confondues. De plus, les thérapies sont gratuites et viennent en aide à des centaines de familles.

- **Finlande: mesure du bien-être des élèves et sensibilisation au harcèlement.**

Le bien-être est le fondement même de l'école en Finlande et la principale consigne officielle des autorités. Il fait donc partie des obligations officielles de l'école et est pris très au sérieux. Il y a par exemple un programme de prévention au harcèlement moral qui comporte un entraînement en ligne et un manuel pour les enseignants. D'ailleurs, tous les enfants du pays sont évalués sur leur compréhension des mécanismes du harcèlement à l'école.

- **Pays Bas: des écoles sans profs, 100% connectées.**

Au pays Bas, les écoles « connectées » se font de plus en plus nombreuses.



Dans ces écoles les enfants de 4 à 12 ans travaillent presque exclusivement avec une tablette pour apprendre les matières de leur choix.

Ils décident également du lieu où ils se sentent le plus confortable. Ce ne sont pas des professeurs mais des coach qui accompagnent les enfants dans leurs projets individuels ou collectifs.

Programmation des prochains mois

Notre programmation est un peu chamboulée en ce temps de Covid ...

Nous espérons une reprise des activités prochainement!

En attendant, continuez
et

Respectez les gestes barrières

